

	CHOIX D'UN THÈME ADAPTÉ AUX ÉLÈVES :	PARCOURS de FORMATION : ...ENVIRONNEMENT : BESOINS et COMPÉTENCES des Élèves : ...	
S 1	TEMPS DE FAMILIARISATION TEMPS pour ÉVALUER les BESOINS	<p>Mise en œuvre d'une séance « visitant » le THÈME retenu Valide la pertinence du THÈME retenu</p> <p>La pratique proposée a pour enjeu d'identifier les besoins des élèves et les compétences qu'ils auront à acquérir</p> <p>Choix d'une SITUATION de RÉFÉRENCE qui permettra une évaluation finale fidèle</p>	
TEMPS pour APPRENDRE et PROGRESSER			
S 2	OBJECTIF GÉNÉRAL N° 1 : ...	1 2 3 4 ...	<p><u>Présentation ou rappel du THÈME</u> OBJECTIFS SPÉCIFIQUES / OPÉRATIONNELS</p> <p>4 : situation qui reprend les contenus de la séance</p>
S 3	OBJECTIF GÉNÉRAL N° 2 : ...	4 5 6 7 ...	<p>4 re-contextualisation OBJECTIFS SPÉCIFIQUES / OPÉRATIONNELS</p> <p>7 : situation qui reprend les contenus de la séance</p>
S 4	OBJECTIF GÉNÉRAL N° 3 : ...	7 8 9 10 ...	<p>7 re-contextualisation OBJECTIFS SPÉCIFIQUES / OPÉRATIONNELS</p> <p>10 : situation qui reprend les contenus de la séance</p>
S 5	OBJECTIF GÉNÉRAL N° 4 : ...	10 11 12 13 ...	<p>10 re-contextualisation OBJECTIFS SPÉCIFIQUES / OPÉRATIONNELS</p> <p>13 : situation qui reprend les contenus de la séance / OPÉRATIONNELS</p>
TEMPS pour ÉVALUER les PROGRÈS			
S 6	TEMPS pour ÉVALUER les PROGRÈS	<p>Cours BILAN : reprendre 4, 7, 10, 13 Puis retour à la SITUATION de RÉFÉRENCE et ÉVALUATION</p>	