

Nous allons suivre la proposition de : Denis DUPORT Équipe Départementale EPS  
[http://web40.ac-bordeaux.fr/fileadmin/pedagogie/circonscriptions/M/EPS/mise\\_en\\_oeuvre/EPS\\_mise\\_en\\_oeuvre.pdf](http://web40.ac-bordeaux.fr/fileadmin/pedagogie/circonscriptions/M/EPS/mise_en_oeuvre/EPS_mise_en_oeuvre.pdf)

### La construction de l'UA ( Unité d'Apprentissage )

1. **Le temps de la familiarisation**, situations d'entrée dans l'activité (1 à 3 séances par exemple)
2. **Le temps pour évaluer les besoins**, situation de référence, d'évaluation diagnostique (1 à 2 séances par exemple)
3. **Le temps pour apprendre et pour progresser**, situations de structuration (4 à 8 séances par exemple)
4. **Le temps pour évaluer les progrès**, situation de référence, évaluation terminale (1 à 2 séances par exemple)

#### 1/ PARCOURS de FORMATION :

- Tenir compte des FINALITÉS de notre pratique MARTIALE,
- VALEURS, PRINCIPES, SANTÉ, ...
- Se pose ainsi la question suivante : QUEL PRATIQUANT SOUHAITONS NOUS FORMER ?

Exple : « citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble » , programme lycée 2015

#### 2/ ENVIRONNEMENT :

- Structure, - Public ( ressources, compétences,.. ), - Nombre de cours par semaine, - Etc.

3/ Choix du **THÈME** qui servira de fil conducteur durant le cycle :

4/ Choix des **OBJECTIFS GÉNÉRAUX** qui seront déclinés pendant le cycle :

5/ S'énonce en capacité à développer donc à partir de VERBES d'ACTION

6/ Choix des **OBJECTIFS SPÉCIFIQUES / OPÉRATIONNELS** ( sous parties de l'Objectif Général ) :

S'énonce en capacités à développer donc à partir de VERBES d'ACTION

#### 7/ ÉVALUATION FINALE :

CONSTRUCTION D'UN CYCLE COURT ( exemple cycle de 6 séances )	
<b>Le temps de la familiarisation</b> , situations d'entrée dans l'activité	1 séquence Situation référence ( test ) autour de laquelle est construite un cours
<b>Le temps pour évaluer les besoins</b> , situation de référence, d'évaluation diagnostique	Observation et évaluation diagnostique des compétences des élèves Validation du THÈME
<b>Le temps pour apprendre et pour progresser</b> situations de structuration	4 séquences Le THÈME est le fil conducteur du cycle Choix des OBJECTIFS GÉNÉRAUX Choix des OBJECTIFS SPÉCIFIQUES / OPÉRATIONNELS
<b>Le temps pour évaluer les progrès</b> , situation de référence, évaluation terminale	1 séquence Retour sur la situation référence Évaluation de la progression des élèves à partir des compétences mises en œuvre