

**CREPS de BOULOURIS Dimanche 20 novembre 2022 de 9H30 à 17H00**

## **INTRODUCTION :**

- **Rappels de notre organisation sur une saison :**
  - Une journée de formation à l'évaluation :
    - Formation continue, ou
    - Formation initiale,
  - Encadrement des préparations au grade DAN,
  - Être juge sur au moins une session,
  - Passage de grades sont cette année régionaux ( expérimental ) :
    - Les candidats Provence et Côte d'azur passent ensemble,
    - Les jurys sont constitués de juges issus des deux CID
  - Les nouveaux juges seront d'abord observateurs, puis en doublure avec un juge expérimenté

Vous trouverez sur **FORMATIONAIKIDO.COM** les contenus des années passées

à l'onglet **GRADES** :

- TEXTES RÉGLEMENTAIRES
- SYNTHÈSES DES FORMATIONS À L'ÉVALUATION
- OUTILS
- CONTENUS D'ÉVALUATION
- BILANS DES PASSADES DAN

**SOMMAIRE :**

**1. PROJET DE CETTE JOURNÉE DE FORMATION :**

- a. OBJECTIFS
- b. MOYENS

**2. QUELS SONT LES POINTS QUE VOUS SOUHAITEZ ABORDER PENDANT LA JOURNÉE ?**

**3. RETOUR SUR LES PASSAGES DE GRADE 2018**

**4. CINQ GRANDS AXES POUR GUIDER NOTRE RÉFLEXION et NOS PRODUCTIONS**

**5. ANALYSE VIDÉO de PASSAGES ( en fonction de nos avancées )**

**6. VOS RETOURS SUR LA JOURNÉE**

## 1. PROJET DE CETTE JOURNÉE DE FORMATION :

Faire le point sur la **situation actuelle** des passages de grades dans notre région,  
proposer une **éventuelle évolution** de nos pratiques d'évaluation des passages,  
avec la recherche d'une **cohérence régionale**.

### a/ OBJECTIFS :

- Augmenter la cohérence de nos évaluations :
  - Au niveau de l'ensemble de la ligue,
  - Dans le cadre du Règlement Particulier de la CSDGE
- S'approprier les éléments qui constituent l' « examen dan » et son l'environnement.

### b/ MOYENS :

- Échanges d'expérience :
  - Analyse critique de la situation actuelle,
  - Proposition de fonctionnement en PACA ( référentiel commun ),
- Création d'outils partagés :
  - Juges,
  - Professeurs,
  - Pratiquants – Candidats
- Dojo – salle de réunion avec vidéo projecteur

**2. QUELS SONT LES POINTS QUE VOUS SOUHAITEZ ABORDER PENDANT LA  
JOURNÉE ?**

... ( tour de table rapide ) ...

### 3. RETOUR SUR LES PASSAGES DE GRADE 2018

Docs : FA.com Grades / Bilan examen dan /

- « Retours profs élèves »,
- « Retours examen grade dan synthèse

...échanges...

Nous devons essayer de nous améliorer, pour passer :

**d'un examen à une évaluation en cours de formation.**

#### **4. CINQ GRANDS AXES POUR GUIDER NOTRE RÉFLEXION :**

- a/ ORGANISATION GÉNÉRALE DE L'EXAMEN,
- b/ MODALITÉS D'INTERROGATION,
- c/ COMPÉTENCES ATTENDUES / COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR LES CANDIDATS,
- d/ COHÉRENCE DES RÉSULTATS et COMPRÉHENSION
- e/ IMPACTS ÉVENTUELS SUR LES PROCHAINES PRÉPARATIONS AUX GRADES DAN.

##### **a / ORGANISATION GÉNÉRALE DE L'EXAMEN**

...ÉCHANGES...

*5 grands axes pour guider notre réflexion ( suite )*

b/ **MODALITÉS D'INTERROGATION :**

...ÉCHANGES...

**DOC : FA.com GRADES / SYNTHÈSE / RÉFÉRENTIEL de COMPÉTENCES de L'ÉXAMINATEUR**

Le jury :

Attitude :

Quelles relations avec les candidats ?

Interrogation :

Un juge suit le candidat ?

Interrogation alternée ?

Rôle des juges :

Avant l'examen et le passage du 1<sup>o</sup> candidat :

Rappel sur le déroulement de l'épreuve,

Rappel du Reishiki,

Rappel les « ATTENDUS »

Pendant l'examen :

Après l'examen :

Retours au candidat reçu,

Retours aux candidats non proposés au grade,

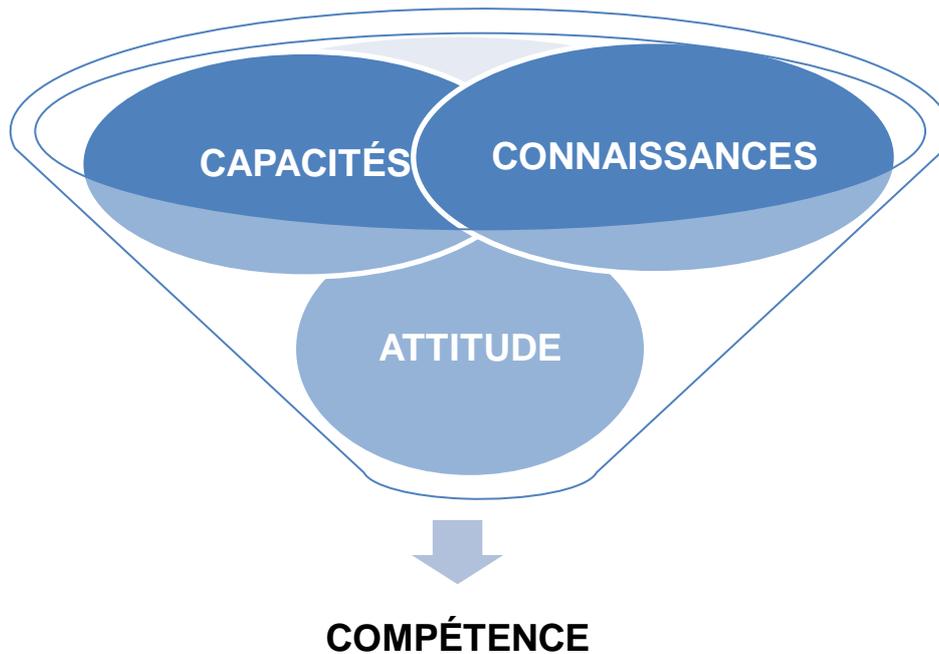
Aux professeurs

Compte rendu

5 grands axes pour guider notre réflexion ( suite )

**c/ COMPÉTENCES ATTENDUES / COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR LES CANDIDATS**

La notion de compétence :



**CAPACITÉ:** « **Pouvoir, aptitude humaine, puissance de faire quelque chose, qualité de celui qui est en train de comprendre, de faire quelque chose** ». « Une compétence est un savoir-faire en situation.

[Definitions ecrit 2 - EPS-COM](#)

<http://romain.derlon.free.fr> > [Ecrit-2-Didactique-Pedagogie](#)

En EPS la CONNAISSANCE est un **savoir en action qui ne s'infère qu'au travers des compétences observables par la réussite de tâches.**

**COMPETENCES - Site Pierre IMBERT**

Selon Grawitz (1984, rééd. 1993), le **concept d'ATTITUDE implique un état dans lequel le sujet est prêt à répondre d'une certaine manière à une certaine stimulation.** Donc l'attitude permet de comprendre les comportements de la personne.

**5. Quand on observe les attitudes des élèves | Cairn.info**

La construction de compétences :

[https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/medias/fichier/enov2p1a4huot\\_1327509419339.pdf](https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/medias/fichier/enov2p1a4huot_1327509419339.pdf)

c/ ( suite )

**NOS TRAVAUX ( par groupes ) :**

**LA COMMANDE :**

**Vous êtes un INTERVENANT en PRÉPA DAN**

**Vous devez PRÉSENTER AUX FUTURS CANDIDATS à l'AIDE D'EXEMPLES CONCRETS :**

- Le « **SENS et NIVEAU** » :
- Les « **CAPACITÉS À VÉRIFIER** »,
- Le « **DÉROULEMENT DE L'INTERROGATION** ».

**Vous CHOISIREZ des TECHNIQUES ( du grade concerné, issues du répertoire ) qui permettent :**

- d'illustrer les **ATTENDUS** du niveau et
- vous énoncerez les **OBSERVABLES** que vous utiliserez pendant l'examen.

**PROPOSER UNE PRATIQUE AUX AUTRES GROUPES**

**En conclusion, vous présenterez aux autres groupes :**

- une proposition de grille d'**OBSERVABLES / GRILLE D'ÉVALUATION POUR L'EXAMEN**

DOC de référence : INTRO à partir du RÉPERTOIRE PARTICULIER de la CSDGE mars 2022

**Pour chaque GRADE DAN :**

A/ LECTURE du TEXTE du R P de la CSDGE

**Page 24 à 27 ( 1° à 4° dan )**

**- Sens et niveau      - Capacités à vérifier      - Déroulement de l'interrogation**

ÉVENTUELLEMENT REFORMULER / ÉCHANGER / S'APPROPRIER

B/ IDENTIFIER les CRITÈRES D'ÉVALUATION du GRADE  
( COMPÉTENCES ATTENDUES )

À partir de :

**DIFFÉRENTS ÉLÉMENTS SONT A PRENDRE EN COMPTE LORS DE L'ÉVALUATION p/19**

CHOISIR les CRITÈRES que vous retenez...

C/ Quel sont les OBSERVABLES les plus pertinents ?

PROPOSER UNE LISTE - GRILLE D'OBSERVABLES :

( qui permettent de vérifier que les « ATTENDUS », « PRINCIPES » sont présents et exprimés correspondent au niveau )

D/ Quelles TECHNIQUES ILLUSTRENT le mieux les ÉLÉMENTS ATTENDUS ?

**Exemple d'interrogation pour les examens de SHODAN p 36 NIDAN p 37 etc.**

E/ PROPOSITION d'une GRILLE D'ÉVALUATION pour l'examen :

- a. PERSONNELLE,
- b. COMMUNE ?

ORGANISATION DES TRAVAUX PAR PETITS GROUPES – SUIVI D'UNE RESTITUTION

RESTITUTION DES TRAVAUX DES GROUPES ( DOJO )

Retours :

Cf : GRILLES QQ EXISTANTES

**DOC : FA.COM / GRADES / PROPOSITION D'OUTILS / FICHE COMPÉTENCES ATTENDUES**  
**PASSAGE DAN SYNTHÈSE**



**AÏKIDO**  
**FORMATION à l'ÉVALUATION**  
**LIGUE PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR**  
**NOVEMBRE 2022**

合気道

*5 grands axes pour guider notre réflexion ( suite )*

**d/ COHÉRENCE DES RÉSULTATS et COMPRÉHENSION**

...ÉCHANGES :...

Revenir sur le fonctionnement régional.

Comment développer la compréhension de tous ( prof, candidats, spectateur...)

*5 grands axes pour guider notre réflexion ( suite )*

**e/ IMPACTS ÉVENTUELS SUR LES PROCHAINES PRÉPARATIONS**

**AUX GRADES DAN**

...Voir les coordinateurs et intervenants des 2 CID :

...ÉCHANGES sur FOND et FORME des préparations aux grades dan.

**5. ANALYSE VIDÉO de PASSAGES ( sur docs amenés ou pris sur YouTube )**

**Objectif : « tester nos outils »**

**6. VOS RETOURS SUR LA JOURNÉE :**

### CONCLUSION :

L'année passée nous avons manqué de juges, et tout particulièrement en Côte d'Azur.

La réglementation impose un écart minimum de 2 dans entre les membres du jury et le grade délivré.

Un 4° dan a tout à fait la capacité d'intégrer un jury.

Le format que nous souhaitons développer régionalement est, pour rappel :

- Une journée de formation à l'évaluation :
  - Formation continue, ou
  - Formation initiale,
- Encadrement des préparations au grades DAN,
- Être juge sur au moins une session,